



Утверждаю:

Директор МОУ НОШ №88

*А.В.Ершова*  
А.В.Ершова

Публичный доклад  
директора муниципального общеобразовательного учреждения  
«Начальная общеобразовательная школа №88»  
Ленинского района г.Саратова  
за 2020-2021 учебный год

## 1.Общая характеристика школы.

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа № 88» находится в п. Латухино Ленинского района г.Саратова

Учредителем школы является администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов».

Здание МОУ «Начальная школа - детский сад № 88» построено в 1986 году на 80 мест.

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 9 учеников и 2 группы детского сада посещали 20 воспитанников. Сформировано 2 класса-комплекта и 2 группы детского сада.

Школа располагается в здании общей площадью 1089 кв. м.

.На территории школы находится пришкольный участок, ОУ располагается в здании общей площадью 1089 кв. м. В ОУ расположены следующие помещения :

- группы пребывания детей - 2,
- спальные помещения - 2,
- медицинский кабинет – 1,
- актовый зал – 1.

#### Методическая работа.

Методическая работа в ОУ организована через методические объединения: МО учителей начальных классов с привлечением воспитателей. В последние три года методические объединения работали над изучением и внедрением в практику личностно-ориентированных технологий, направленных на развитие личности обучающегося, формирование ключевых компетентностей через опыт творческой деятельности; обучение педагогических кадров, повышение их методического мастерства. Наибольших успехов школа достигла в проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ.

За последние 3 года более 90% педагогов прошли курсовую подготовку и повысили свое профессиональное мастерство. Аттестация педагогических кадров является показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. При аттестации учителя заполняется бланк экспертизы профессиональной деятельности педагога, который включает в себя результаты педагогической деятельности педагога, достижения учащихся, участие в научно-методической работе (выступления на МО, педагогических советах, совещаниях, проведение открытых уроков, методические материалы, представленные учителем, воспитательная и внеклассная внеурочная работа, коммуникативные качества учителя, посещение уроков).

#### Кадровое обеспечение

Показатели	Количество (чел)	% от общего кол-ва педагогов
	2020-2021	2020-2021
Всего педагогов	8	100%
Имеют высшее образование	4	50%
-среднее специальное	4	50%
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	-	-
-первую	2	29%
-вторую	5	71%

Имеют педагогический стаж		
-до 5 лет	-	-
-до 10 лет	2	29%
-более 10 лет	5	71%
Прошли обучение по новым Информационным технологиям	7	100%

Администрация школы отслеживает учебу педагогов , поощряет возможности роста.

***Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.***

В школе 18 помещений, среди которых:

- Учебных кабинетов -3;
- Учительская - 1;
- Кабинет директора - 1;
- Столовая на 30 мест - 1;
- Спортивный зал - 1;
- Медицинский кабинет - 1.
- Методический кабинет-1

**Информация о наличии компьютерной техники:**

- персональный компьютер – 4;
- множительная техника– 2;
- принтер –2 ;
- интерактивная доска – 3;

Библиотека МОУ НОШ №88 обладает фондом в 7259 экз., среди которого учебной литературы экз., художественной – 2203 экз., методической – 2540 экз.. Библиотека обеспечена учебниками на 80%. В библиотеке установлен компьютер.

Выход в Internet для учащихся школы обеспечен в кабинете информатики.

Условия образовательной среды

МОУ «Начальная школа № 88» работает в 1 смену, продолжительность урока 40 минут.

Пятидневная учебная неделя – 1 – 4 классы.

**Школа востребована у жителей посёлка и стабильно развивается.** Успешность во многом достигается тесным сотрудничеством педколлектива , учащихся и родителей. Школа – активный участник модернизации российского образования.

Основные направления работы школы:

- Повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимого условия формирования ключевых компетентностей обучающихся.

- Создание единой информационной образовательной среды школы.
- Создание системы мониторинга.
- Вовлечение семьи в образовательный процесс (определение новых форм работы).

Деятельность администрации школы определена следующими направлениями:

- Мотивационно-целевая
- Планово-прогностическое
- Контрольно-оценочное
- Организационно-исполнительское
- Регулятивно-коррекционное

## **2.Содержание образования**

Методическая работа в школе осуществляется через инновационную деятельность педагогов и работу методических объединений учителей: физики-математики, филологии, начальных классов, естествознания, технологии, классных руководителей. Методическая тема школы в последние три года «Внедрение адаптивных педагогических технологий в образовательный процесс в условиях модернизации школы» позволила педагогам освоить технологии развивающего обучения (проектно-исследовательская, технология развития критического мышления) и эффективно внедрять ИК-технологии в процесс обучения.

Постоянный поиск путей повышения качества урока выявил, что все больше педагогов интересуется сегодня методика урока с использованием ИКТ. Об этом говорят результаты мониторинга.

**В связи с этим определены задачи на новый учебный год:**

### **1. Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе:**

- продолжение работы с
- руководителями МО, творческой группой учителей по отбору критериев оценки урока с применением ИКТ;
- повышение квалификации педагогов (работа с интерактивной доской, мастер-класс по применению методов и приемов ИКТ на уроке, творческая лаборатория по обучению разработки уроков с ИКТ, разработка педагогами МО модели урока с ИКТ);
- 

### **Образовательные программы, реализуемые в школе:**

- дошкольное образование (общеобразовательная);
- начальное общее образование (общеобразовательная);
- 

### **Дошкольное обучение.**

Для детей 2 - 7 лет, проживающих на территории поселка, имеется возможность посещать детский сад, в котором работает 2 группы. Наполняемость групп 15 чел.. В ДООУ созданы

условия для раннего развития детей. Детский сад укомплектован необходимым спортивным оборудованием, инвентарем, игрушками, музыкальными инструментами. В наличии демонстрационный и раздаточный материал для проведения учебных занятий.

Выпускники детского сада, при поступлении в школу, представляют «Портфолио выпускника детского сада». При поступлении в 1 класс заключается Договор о сотрудничестве МОУ НОШ №88 и родителей (законных представителей) обучающихся», в котором определены права и обязанности участников образовательного процесса.

Совместная работа учителей начальной школы, психолога, социального педагога, родителей позволяет достигать значительных результатов в обучении. Качество знаний выпускников начальной школы в прошлом учебном году составило 63%. За последние два года на повторный год обучения не оставлен ни один ученик начальной школы.

#### ПОЛАГАЕМЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ.

- Сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья учащихся;
- Создание каждому ученику условий для самореализации и развития;
- Удовлетворение образовательных задач, потребностей обучающихся и их родителей;
- Развитие ключевых компетентностей

#### Вторая ступень общего образования

Учебный план основной школы составлен на основе нового Регионального базисного учебного плана для

образовательных учреждений Саратовской области. Преподавание предметов в 2020 – 2021 г.г. по ФГОС

#### Доля учащихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»

Годы обучения	Процент обучающихся
2019 – 2020	35
2020 – 2021	37

С 2006 года все достижения обучающихся с 1 по 4 класс собираются в портфолио. Ученическое портфолио является средством воспитания стремления совершенствоваться, преодолевать трудности, развивать способности, позволяет давать объективные рекомендации для поступления обучающихся в различные учебные заведения, отражает весь набор его личных достижений за период обучения в школе.

### **3. Воспитательная работа**

В основу воспитательной работы МОУ НОШ №88 положен тезис о том, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер образования в школе предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика. Основными подходами в организации воспитательного процесса школы является системный, деятельностный и личностно-ориентированный.

#### **Основные направления развития воспитательной системы школы:**

- охрана здоровья и спорт, экологическое воспитание
- художественно-эстетическое и трудовое воспитание
- патриотическое и нравственное воспитание
- школьное самоуправление.

#### **Среди целей воспитательной деятельности основные:**

- развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик;
- гуманизация воспитательного процесса, выраженная в создании условий для развития личности в ходе совместной деятельности учащихся, родителей, учителей.

Об эффективности воспитательной системы свидетельствуют творческие достижения учащихся. Увеличилось в целом количество победителей за последние три года, количество учащихся занявших первые места в различных конкурсах и соревнованиях.

Наблюдается снижение заболеваемости детей, этому способствует организация работы школы, профилактические осмотры учащихся, иммунизация и профилактические прививки. Медицинское сопровождение учащихся осуществляется ММУ «Городская детская больница № 5». В школе организованы следующие ежегодные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Инструктажи по ТБ, правила поведения учащихся во всех классах (отв. классные руководители)
- Дни здоровья.. "Веселые старты" с 1 -4 классами, малые олимпийские игры,

В школе уделяется особое внимание улучшению качества и разнообразию питания. Охват горячим питанием в феврале 2021 года составил 100 % .Сумма родительской платы составляет 8 рублей в день. Проведена большая работа по подготовке документов для получения компенсации на льготное питание. Таких детей в школе сейчас. Соблюдаются нормы питания. Дети получают овощные салаты, фрукты, мясо. Состояние пищеблока удовлетворительное. Приобретено новое оборудование, организован питьевой режим. Работники школьной столовой имеют высокую квалификацию. Анкетирование детей и родителей показывает позитивное отношение к организации питания в школьной столовой.

Учебный план в школе разработан таким образом, чтобы нагрузка в классах не превышала

установленной гигиенической нормы.

Проектно-исследовательская деятельность – одна из основных форм работы с детьми - способствует **формированию ключевых компетентностей**. Проектно-исследовательская деятельность:

- обеспечивает овладение инструментом познания, формируя компетентность «научиться познавать»;
- способствует развитию навыку планировать (проектировать) собственную исследовательскую деятельность, формируя компетентность «научиться делать»;

Для успешного формирования ключевых компетентностей мы определили модель личности ученика.

### **Первая ступень – 1-4 классы**

**Главные целевые ориентиры - становление своего «Я» в коллективе.**

- Отношение к жизни, здоровью
- Отношение к творчеству, труду
- Отношение к прекрасному вокруг
- Отношение к школе как второму дому
- Отношение к семье, родному краю
- Отношение к народным традициям, обрядам, обычаям

Обучающимся школы предоставляются условия для формирования основных личностных потенциалов:

1-нравственного,

2-познавательного,

3-коммуникативного,

4-эстетического,

5-физического.

#### **1. Нравственный потенциал.**

- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление доброты, честности, порядочности, вежливости.
- Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.
- Активность в общешкольных и классных делах.
- Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей «Отечество», «Культура», «Любовь».



- Наличие чувства гордости за свою Родину.
- Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Восприятие человеческой жизни, как главной ценности.
- Осмысление понятий – честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность.
- Честность, целеустремленность, социальная активность.

## **2. Познавательный потенциал.**

- Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.
- Развитые ключевые компетентности.
- Развитая память и творческое мышление.

## **3. Коммуникативный потенциал.**

- Сформированность индивидуального стиля общения;
- Владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации;
- Способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
- Умение выполнять лидирующую роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации;
- Умение устанавливать контакты, уважать иные обычаи и привычки.

## **4. Эстетический потенциал.**

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- Потребность в посещении театров, выставок, концертов;
- Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.
- Этическая и эстетическая культура.

## **5. Физический потенциал.**

- Стремление к физическому совершенству;
- Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников;
- Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.
- Обладание знаниями и умениями сохранять свое здоровье.

В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с обучающимися:

\* Разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровьесберегающих технологиях;

\* Структура работы педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием учащихся, на рассмотрение всех участников образовательного процесса;

\* Укомплектована материально-техническая база ДО

\* Имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;

\* Структурное подразделение, занимающееся вопросами ДО, укомплектовано квалифицированными кадрами.

*Воспитательная работа в школе дает положительные результаты во многом благодаря давним традициям: насыщенной интеллектуальной жизни, культу знаний, совместной творческой, в том числе проектно-исследовательской деятельности учеников и педагогов, познанию и постижению родной страны через воспитание любви к земле, на которой родился и вырос.*

### **Взаимодействие школы с родителями**

Важной составляющей успешного развития школы является взаимодействие с родителями. Школа и семья – две силы, которые должны действовать в одном направлении. Сегодня недостаточно применять традиционные формы совместной работы школы и родителей:

- общешкольный и классные родительский комитеты;
- совет профилактики;
- общешкольные и классные родительские собрания и другие.

Для наиболее успешной реализации совместной цели необходим опыт совместной деятельности. Эффективное развитие учащихся обеспечивается обязательным вовлечением родителей в образовательный процесс. Нужно определить новые разнообразные варианты взаимодействия семьи и школы. Участие семьи – неотъемлемая часть программы, т.к. мы убеждены, что вовлечение семей важно для обогащения познавательной деятельности детей. Так, новыми формами стала реализация социальных проектов по улучшению жизни в местном сообществе (акция «Чистый поселок», проекты «Мы обустроиваем наш край», «Сохраним наследие прошлого» и другие).

Сотрудники милиции и ГИБДД проводят беседы по профилактике правонарушений, совершают совместные рейды.

### **4. Государственно-общественное управление**

Управление ОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении на принципах демократии, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление ОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Права Учредителя по управлению ОУ определяются договором, заключенным между Учредителем и ОУ в соответствии с законодательством РФ.

Сформированная нормативно-правовая база позволяет организовать образовательный процесс в инновационном режиме: более 40 правовых актов ОУ. Все педагоги, родители и обучающиеся ознакомлены с новой редакцией Устава школы знают свои права и обязанности. На основе целого ряда законов, указов, постановлений и документов, касающихся системы образования, были разработаны локальные акты школы, включающие в себя договоры с родителями, должностные обязанности, соответствующие структуре ОУ, положения, инструкции.

Формами самоуправления в ОУ является: Совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет, попечительский совет.

Уровень определения стратегических направлений развития школы определяется совместной работой директора - Педагогического совета – Совет школы. Наличие этих двух коллективных субъектов на стратегическом уровне управления позволяет объективно подходить к решению каждого вопроса, обеспечивает демократичность в управлении, создает благоприятную атмосферу сотрудничества родителей и педагогического коллектива. Совет школы – орган самоуправления, который принимает участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в образовательном учреждении.

#### **К компетенции Совета школы относятся:**

- определение и утверждение Программы развития «Учреждения»;
- участие в определении содержания коллективного договора между администрацией и трудовым коллективом;
- принятие Устава «Учреждения», изменений и дополнений к нему, локальных нормативных актов «Учреждения»;
- согласование компонента «Учреждения» государственного образовательного стандарта общего образования (школьный компонент) по представлению директора школы после одобрения педагогическим советом и профилей обучения на ступени среднего (полного) общего образования;
- установление режима занятий обучающихся, времени начала и окончания занятий;
- осуществления контроля над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания в «Учреждении»;
- ;содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития «Учреждения»;
- согласование по представлению директора «Учреждения» сметы бюджетного финансирования и сметы расходования средств;
- рассмотрение заявлений и жалоб участников образовательного процесса;
- участие в оценке качества и результативности труда работников «Учреждения», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами «Учреждения»;
- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуры лицензирования «Учреждения»; процедуры аттестации администрации «Учреждения»; деятельность аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий; процедуры проведения контрольных и текстовых работ для учащихся, общественной экспертизы (экспертиза соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертиза качества условий организации образовательного процесса в школе, экспертиза инновационных программ);

- участие в подготовке и утверждение публичного (ежегодного) доклада «Учреждения» (публичный доклад подписывается совместно председателем Совета «Учреждения» и руководителем «Учреждения»);
  - участие в обсуждении вопроса о реорганизации «Учреждения»;
  - заслушивание отчета директора «Учреждения» по итогам учебного и финансового года;
  - содействие реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля над соблюдением их прав и выполнением ими своих определенных законодательством и Уставом «Учреждения» обязанностей;
- Уровень оперативного управления - уровень учителей, классных руководителей, воспитателей. В школе созданы организационные структуры в виде методических объединений, которые могут решать проблемы, возникающие в результате обновления учебно-воспитательного процесса.

Основными формами самоуправления в классных ученических коллективах являются классные собрания и органы самоуправления. Для родителей формами самоуправления являются классные родительские собрания и родительские комитеты классов. В целом на этом уровне выстраивается горизонтальная структура общественного управления.