

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОУ «НОШ № 88»
№ 4 от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МОУ «НОШ № 88»
№ 175 от 31.08.2023 г.
Директор
МОУ «МОУ НОШ № 88»
_____ А.В.Ершова.

Образовательная программа ДО
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная общеобразовательная школа № 88»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета школы
Протокол № 4 от 28.08.2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	6
I. Целевой раздел	9
Инвариантная часть	9 1.1.
Пояснительная записка	9 1.2.
Планируемые результаты освоения ОП ДО	14
Вариативная часть	15 1.3.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
II Содержательный раздел	17
Инвариантная часть	17 2.1.
Описание образовательной деятельности.....	17 2.2.
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	18 2.3.
Программа воспитания	19 2.4.
Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.....	30
Вариативная часть	32 2.5.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	32
III Организационный раздел	35
Инвариантная часть	35 3.1.
Психолого-педагогические и кадровые условия	35 3.2.
Особенности организации развивающей предметнопространственной среды.....	35 3.3.
Материально-технического обеспечения ОП ДО	39 3.4.
Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	41 3.5.
Распорядок дня в дошкольных группах.....	42
Вариативная часть	44 3.6.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	44
IV. Дополнительный раздел	47 4.1.
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО	47 4.2.
Используемые парциальные программы	47 4.3.
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников...	49

Введение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения "Начальная общеобразовательная школа № 88" Ленинского района г. Саратова (МОУ "НОШ № 88") (далее – ОП ДО) разработана на основе ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями от 08.11.2022 года) и ФОП ДО (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847)).

Программа состоит из обязательной части (далее Инвариантная часть) и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее Вариативная часть). Обязательная часть соответствует ФОП ДО и составляет в соответствии с ФГОС ДО не менее 60 % от общего объема. Обязательная часть составлена с учетом учебно-методических пособий программ дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику региональных и социокультурных условий территории в которой находится ДОО, на сложившиеся традиции ДОО. Выбор парциальных образовательных программ, реализация которых обоснована в ОП ДО, подобрана с учётом уклада и специфики работы ДОО.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в ОП ДО определены единые для РФ базовые объем и содержание дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

В соответствии с ФОП ДО ОП ДО реализует три основные функции дошкольного уровня образования.

1. Это воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

2. Создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3. Создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В ОП ДО содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП ДО представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения ОП ДО в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП ДО; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОП ДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОП ДО входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП ДО включает описание психологопедагогических и кадровых условий реализации ОП ДО; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

В ДОО реализуется право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП ДО предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации ОП ДО и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

Инвариантная часть

1.1. Пояснительная записка

ОП ДО – нормативно-правовой документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности МОУ "НОШ № 88".

Реализация ОП ДО осуществляется на русском языке в течение 4 лет.

ОП ДО задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая пространство для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Инвариантная часть ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом ФОП ДО. ОП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Одним из основных компонентов ОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания. Согласно ФГОС ДО ОП ДО включает дополнительный раздел.

Цели и задачи реализации ОП ДО соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП ДО стр.4-5 п.14.1, 14.2. и заключаются в разностороннем развитии ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. <https://ru.docworkspace.com/d/sICi7iILiAYXn46gG>

Принципы и подходы к формированию ОП ДО сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП ДО стр.5 п.14.3.

Реализация ОП ДО строится на основании следующих принципов:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка разнообразия детства и инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество ДОО с семьей
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования;
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
11. Сетевое взаимодействие с организациями разных сфер деятельности для достижения поставленных задач;
12. Индивидуализация дошкольного образования
13. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Правовая составляющая разработки ОП ДО включает следующие акты:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 25 ноября 2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28, - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные

постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 № 32;
- Устав МОУ "НОШ № 88".

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В МОУ "НОШ № 88" принимаются дети от 2,5 до 7-ми лет включительно.

МОУ "НОШ № 88" функционирует в режиме полного дня (12 часового пребывания детей). Группы функционируют в режиме 5 дневной рабочей недели.

В МОУ "НОШ № 88" функционируют разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам. Общее количество групп – 2.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий, ранний, дошкольный возраст.

Младенчество (от двух месяцев до одного года).

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка с взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие).

К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет).

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности с взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития

формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»).

Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным

видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

В современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе конкретизированы п.15 ФОП ДО стр.5-17, и учитывают тот факт, что в соответствии с ФГОС ДО требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений неправомерны.

Для оценки планируемых результатов используется педагогическая и/или психологическая диагностика (при необходимости). Результаты диагностики могут использоваться исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и/или оптимизации работы с группой детей.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики по каждому направлению развития детей сформирован в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16.

Освоение ОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка прописана внутренним локальным актом, в котором регламентирован период проведения диагностики, процедура и формат аналитической справки.

Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год. На основании полученных результатов в начале года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая педагогическая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в естественно возникающих образовательных ситуациях; в группе, на прогулке и т.д., дополняется изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Технология работы с картами:

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Обработанные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагогпсихолог с использованием высоко формализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводят мониторинг готовности детей 6-7 лет к школьному обучению.

Вариативная часть

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетное направление деятельности МОУ "НОШ № 88" – физическое развитие детей, приобщение участников образовательных отношений к здоровому образу жизни, развитие личностного потенциала участников образовательных отношений, защита и поддержка семейных ценностей.

Деятельность учреждения направлена на социально-эмоциональное развитие дошкольника, развитие умения распознавать и выражать эмоции, осваивать простые приемы саморегуляции и т. п. Социально-эмоциональное развитие детей в первую очередь решает задачу социализации ребёнка. Благодаря развитию эмоционального интеллекта и навыков коммуникации улучшаются взаимоотношения в группе сверстников, а семейные задания, которые входят в образовательную траекторию защиты и поддержки семейных ценностей, способствуют созданию доброжелательной атмосферы в семье воспитанников.

Целенаправленное развитие физических навыков осуществляется во всех видах деятельности с использованием всех ресурсов учреждения с привлечением социальных партнёров.

Занятия отличаются многообразием форм и содержания, что способствует поддержанию интереса и расширению кругозора.

Цель вариативной части – реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности МОУ описанной выше.

II Содержательный раздел

Инвариантная часть

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) прописаны для каждой из 5 образовательных областей (социальнокоммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие) в ракурсе всех возрастных групп (от 2 месяцев до 1 года, от 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 лет до 7 лет) в соответствии с ФОП ДО стр.20-148 п. 17-22 (таблица 1);

Таблица 1. Задачи и содержание работы

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.18.1.1 ФОП ДО	п.18.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро,
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.18.5.1	п.18.5.2 ФОП	

лет	ФОП ДО	ДО	дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.19.1.1 ФОП ДО	п.19.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.19.2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.20.1.1 ФОП ДО	п.20.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.20.2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4. Художественно-эстетическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.21.1.1 ФОП ДО	п.21.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 1 до 2 лет	п.21.2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 2 месяцев до 1 года	п.22.1.1 ФОП ДО	п.22.1.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной

От 1 до 2 лет	п.22.2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

Способы и направления поддержки детской инициативы осуществляются в соответствии с ФОП ДО стр.157 п.25, а особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – в соответствии с ФОП стр.161 п.26.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов подобраны в соответствии с ФОП ДО стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.

2.3. Программа воспитания

Программа воспитания соответствует ФОП ДО стр.172-189 п.29.

2.3.1. Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МОУ «НОШ № 88» разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания МОУ «НОШ № 88» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4; – Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; – «Об образовании в Российской Федерации»; – Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий

семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

2.3.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ «НОШ № 88» обучение и воспитание объединены в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в МОУ «НОШ № 88»:

- Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- Воспитатели и специалисты МОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
- Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированные подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в МОУ «НОШ № 88» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

2.3.3. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДООУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми; – объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты (таблицы 2-3):

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и

правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших; – стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; – беречь и охранять окружающую природу; – соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту,

		в ДОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Таблица 3. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению

		прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	--

2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МОУ «НОШ № 88». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.3.4.1. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

2.3.4.2. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

2.3.4.3. Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованы для педагогов МОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

-установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

-поддержка детской инициативы и самостоятельности;

-добровольное участие детей в конкурсах;

-поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

2.3.4.4. Модуль «Волонтерское движение»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

2.3.4.5. Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для - совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям: Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ «НОШ № 88».

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.). Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ «НОШ № 88». Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД); - качеством организации и развития традиций в детском саду;

- качеством организации развивающей предметно пространственной среды МОУ, её воспитательным потенциалом;

- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

2.4. Направления и задачи, содержание коррекционно развивающей работы

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28.

КРР работа с детьми, имеющими статус ОВЗ и инвалидностью реализуется по АОП, разработанным на основании ФАОП. Разработана программа по психолого-педагогической помощи детям групп, включающая цели, задачи, планируемые результаты, комплекс мероприятий и методический инструментарий.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования включает в себя:

– специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– механизмы адаптации для детей с ОВЗ;

– использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;

– проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

– описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.

К обучающимся с особыми образовательными потребностями (ООП) относятся:

– дети с ОВЗ и дети-инвалиды (Программы КРР для детей с ОВЗ ДОО разрабатываются в соответствии с ФАОП ДО);

– одарённые дети;

– дети, проживающие с одним родителем (отцом);

– дети с дефицитом внимания.

Основу коррекционно-развивающей работы составляют следующие принципиальные положения:

– коррекционно-развивающая работа включается во все направления деятельности МОУ "НОШ № 88";

– содержание коррекционно-развивающей работы – это сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, направленное на коррекцию отклонений в развитии ребенка, поддержка;

– коррекционную работу осуществляют все специалисты МОУ "НОШ № 88".

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: специалистов, родителя (законного представителя) и воспитателя.

Основные виды деятельности узких специалистов:

– диагностика;

– составление индивидуального плана развития, плана специально организованных занятий;

- консультирование педагогов и родителей о применении технологий коррекционно-развивающей работы.
- информирование родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
- участие в методических мероприятиях;
- организация коррекционно-развивающей работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К списку узких специалистов МОУ "НОШ № 88" относятся:

- медицинский персонал МОУ, который участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута;

- инструктор по физической культуре, который работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у воспитанников правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья детей, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- музыкальный руководитель – развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- социальный педагог – выявляет и работает с неблагополучными семьями, которые нуждаются в помощи, оказывает помощь детям в психологической стабилизации, социализации, коррекции поведенческих проблем;

- старший воспитатель – курирует образовательный процесс сопровождаемого, разрабатывает индивидуальный план обучения, помогает выявлять, развивать и реализовывать способности сопровождаемого, учит сознавать собственную мотивацию и поступки.

Вариативная часть

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование разработано и реализуется в соответствии с ФОП стр.233-235 п.36.4 и традициями МОУ "НОШ № 88". Построение образовательного процесса в МОУ осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой разновозрастной группе, где указаны темы недель.

Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год. В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты в соответствии с темами недель.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на образование, развитие ребенка. Побудительными моментами для культурно-досуговой деятельности служат потребности личности в познании, творчестве, общении, общественной деятельности, спорте, различного рода игровых занятий и их свободного выбора.

Задача специалистов МОУ "НОШ № 88" – наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу

радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиционные и нетрадиционные мероприятия культурно-досуговой деятельности, основанные на традициях МОУ, и не включённые в федеральный календарный план воспитательной работы представлены в таблице 4.

Таблица 4. Мероприятия сверх федерального календарного плана воспитательной работы

Период	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства	События этнокультурной и социальной направленности, региональный компонент
Сентябрь	Праздник «День благодарения Земли–Матушки» Фестиваль «День города»	Выставка «Осенние дары»
Октябрь	Праздник «Здравствуй, осень золотая!»	
Ноябрь		Проект «Права ребенка» Развлечение «День рождение Деда Мороза»
Декабрь	Новогодние праздники «Зимний калейдоскоп»	Благотворительные праздники Спортивные конкурсы, тематические квесты
Январь	Праздник «Рождественские колядки»	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы» «Спортивная Лыжня»
Февраль	Зимний Фестиваль ГТО	Спортивное развлечение «Я, как папа!»
Март		Развлечение «Широкая Масленица»
Апрель	Развлечение «День смеха»	Всемирный день здоровья
Май	«Выпускной бал»	Спортивное развлечение «Дворовый футбол»
Июнь	Праздник «Летняя спортивная олимпиада»	
Июль	День Нептуна (Ивана Купалы)	Развлечение «Экологическая тропа»
Август	Праздник «Летний фестиваль ГТО»	Развлечение «Прощание с летом» Туристический квест «Мы туристы»

III Организационный раздел

Инвариантная часть

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия

Психолого-педагогические и кадровые условия соответствуют ФОП ДО стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34.

3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды РППС в МОУ «НОШ № 88» соответствует ФОП ДО стр.191-193 п.31.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (таблица 5-6).

РППС обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей

РППС построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативной; доступность; безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Таблица 5. Функционал РППС ДОО

Виды помещений	Основное назначение	Предметное насыщение
Актовый зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр Переносная мультимедийная установка Пианино Детские музыкальные инструменты Переносные колонки Микрофоны Синтезатор Ноутбук
Спортивный зал	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники Конкурсы Квесты	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование

Медицинский кабинет Процедурный кабинет Кабинет ФТО	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно просветительская работа с родителями и сотрудниками МОУ	Необходимое медицинское оборудование
Коридоры МОУ	Информационно просветительская работа с сотрудниками МОУ и родителями	Стенды для родителей и сотрудников МОУ
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники, конкурсы, квесты	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр

Таблица 6. Предметно – развивающая среда в группах МОУ

Центр активности	Основное назначение	Предметное насыщение
Центр развития речи	Всестороннее развитие	Сюжетные и предметные картинки карточки с описаниями и картинками, объясняющими правильное выполнение артикуляционных упражнений. Книги с речевыми упражнениями, Книга со скороговорками и чистоговорками
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Центр интеллектуального развития	Расширение познавательного опыта детей	Коллекция воспитателя: «ткани», «бумага», «пуговицы». Художественная литература познавательного характера. Альбомы познавательного характера. Иллюстративный материал. Природный материал. «Математическая игротка» - настольно-печатные игры.
Центр сенсорного развития	Развитие творческих способностей ребенка	Пособия для развития мелкой моторики (счетные палочки, бусины и т.д.).
Центр	Проживание,	Ширмы Элементы костюмов Различные

театрализованной деятельности	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Центр художественного творчества		Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусств
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивная инвентарь и оборудование, дидактические игры, машины, макеты
Центр «ПДД»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Центр музыки	Развитие творческих способностей в самостоятельно ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

3.3. Материально-технического обеспечения ОП ДО

Материально-техническое обеспечение ОП ДО, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания соответствует ФОП ДО стр.193-195 п.32.

МОУ «НОШ № 88» функционирует с 1989 года. Имеются спортивный зал, актовый зал, методический кабинет, укомплектованный необходимой методической литературой и пособиями, кабинет соцпедагога, медицинский и процедурный кабинеты.

Территория детского сада озеленена и оборудована в соответствии с требованиями: для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, песочницы, теневые навесы.

Безопасность. На территории дошкольного учреждения установлены камеры видеонаблюдения, устройства прямой связи стандарта GSM, КТС.

В детском саду разработаны ряд локальных актов, должностные инструкции по охране труда. Административный персонал проходит обучение по охране труда и ППБ. Ведется своевременная замена огнетушителей, согласно нормативам. Эвакуационные планы соответствуют требованиям. В МОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, проводятся тренировки по эвакуации детей. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и ПДД.

Организация образовательного процесса В здании 2 групповых помещения, оснащенных буфетными, приемными, групповыми, спальнями. Все групповые помещения обеспечены мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями детей. Вся мебель промаркирована.

Развивающая предметно – пространственная среда групповых помещений соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивает всестороннее развитие детей. Каждая возрастная группа МОУ оснащена необходимой методической литературой и художественными произведениями различных жанров для использования в работе с дошкольниками, икт оборудованием (МФУ, мультимедиа, ноутбук).

В актовом зале имеет пианино, музыкальный центр, мультимедийная установка, набор музыкальных инструментов, набор кукол для занятий театральной деятельностью, телевизор, интерактивные наушники, компьютер.

Физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием для занятий физической культурой.

Физкультурная площадка со стационарным оборудованием на территории ДОУ для обучения детей элементам спортивных игр и развития двигательной активности.

В кабинете *соцпедагога* систематизирован материал для проведения развивающей и коррекционной работы.

Методический кабинет оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:

- педагогические методики и технологии; - учебно-методические комплекты для работы с детьми;
- журналы;
- альбомы, печатные дидактические пособия;
- раздаточный материал;
- компьютер, многофункциональное устройство.

Медицинский блок (процедурный кабинет, медицинский), имеющий необходимые условия для проведения с детьми оздоровительных, профилактических мероприятий, оказания современной помощи.

Организация питания

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке.

Учреждение обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием в соответствии с возрастом, длительностью пребывания в Учреждении по нормам, согласно действующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В 10-ти дневном меню представлены разнообразные блюда. Каждое блюдо готовится в соответствии с разработанной и утвержденной картотекой блюд (технологические карты). Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляется заведующим.

Информатизация

Дошкольное учреждение подключено к локальной сети интернет. В МОУ есть мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), интерактивная доска. В дошкольном учреждении постоянно работает видеонаблюдение.

3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

3.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33. 3.4.2 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП ДО стр. 195-218 п.33.

3.4.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Образовательный процесс в МОУ "НОШ № 88" имеет свои специфические особенности:

– Климатические особенности.

Процесс воспитания и развития является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период: учебный год (сентябрь-май);

– теплый период (июнь-август).

– Особенности организации образовательной среды. В образовательном процессе участвует вся территория МОУ, поделённая на локации разной направленности (более 12). За каждой локацией закреплён отдельный педагог с целью поступательного развития конкретного центра.

3.5. Распорядок дня в дошкольных группах

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в разные периоды и направления развития представлены в таблицах и полностью соответствует п.35 стр. 219-233 ФОП ДО.

Распорядок дня в группах и регламент занятий с учётом возрастных особенностей воспитанников представлен в таблицах.

Режим дня разновозрастных группах рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников.

Таблица 7 . Ежедневная организация жизни и деятельности в 1 разновозрастной группе МОУ «НОШ № 88» (с 01 сентября по 31 мая – холодный и теплый периоды)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:15
Занятие 1	9:15–9:35
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45

Содержание	Время
Занятие 2	9:45–10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:05–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:15
Образовательная нагрузка во время прогулки	9:15–9:35
Занятие 1	
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:35–9:45
Занятие 2	9:45–10:05
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:05–10:25
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:25–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Таблица 8 . Ежедневная организация жизни и деятельности во 2 разновозрастной группе МОУ «НОШ № 88» (с 01 сентября по 31 мая – холодный и теплый период)

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40

Содержание	Время
Занятие 2	9:40–10:10
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	10:10–10:20
Занятие 3	10:20–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16:40–18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:30
Игры, уход домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак*	8:30–9:00
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–10:10
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	10:10–10:30
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:30–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–13:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16:30–17:00
Малоподвижные игры на прогулке, возвращение с прогулки	17:00–18:00
Подготовка к ужину, ужин	18:00–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:30–19:00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые

спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Вариативная часть 3.6.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для успешной реализации поставленных целей и привлечения к образовательному процессу родителей (законных представителей) в МОУ работает консультативный пункт. В рамках деятельности проводятся просветительские мероприятия с родителями (законными представителями), в частности мероприятия по пропаганде семьи и семейных ценностей, и образовательные события, в которых родители (законные представители) выступают в роли не только участников, но и организаторов.

Таблица 9. Организация образовательной деятельности – занятий

Образовательная область			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Образовательная область	Социальные отношения		+	+	+	+
	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма		+	+	+	+
Познавательное развитие	Трудовое воспитание		+	+	+	+
	Формирование основ безопасного поведения	Чередуются с ЗОЖ	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Математические представления		1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Окружающий мир	Чередуются между собой	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Природа		1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
Речевое развитие	Речевое развитие (формирование словаря, звуков, культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	1зан./нед Из них: Реч.раз 2зан/мес Об.грам.- 1зан/мес ЧХЛ 1зан/мес	1зан./нед Из них: Реч.раз 2зан/мес Об.грам.- 1зан/мес ЧХЛ зан/мес	1зан./нед	1зан./нед
	Подготовка к обучению грамоте				1зан./2нед	1зан./2нед
	Чтение художественной литературы				1зан./2нед	1зан./2нед
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству		+	+	+	+
	Изобразительная деятельность: рисование	Чередуются между собой	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Изобразительная деятельность народное декоративноприкладное искусство		1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
	Изобразительная деятельность прикладное творчество (объемные поделки из разных материалов в том числе природных, элементы оригами)	Чередуются между собой	-	-	1зан./2нед	1зан./2нед
	Конструктивная деятельность		1зан./нед. Из них	1зан./нед. Из них	1зан./2нед	1зан./2нед
	Изобразительная деятельность лепка	Чередуются между собой	лепка 1зан/мес	лепка 1зан/мес	1зан./2нед	1зан./2нед
	Изобразительная деятельность аппликация		Аппл 2зан/мес Констр 1зан/мес	Аппл 2зан/мес Констр 1зан/мес	1зан./2нед	1зан./2нед
	Музыкальная деятельность		2зан./нед	2зан./нед	2зан./нед	2зан./нед
	Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность		+	+	+	+
Физическое развитие	Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)		2зан./нед	2зан./нед	3зан./нед	3зан./нед

	Формирование основ здорового образа жизни	Чередуется с ОБЖ	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед	1зан./2нед
--	---	------------------	------------	------------	------------	------------

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

В учреждении функционируют 2 разновозрастные группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности

Образовательная деятельность организована для воспитанников дошкольного возраста (3-7 лет).

Прием детей и комплектование групп детьми осуществляется в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в соответствии с действующим законодательством.

Особенности разновозрастных групп:

Разновозрастное окружение в МОУ:

- обогащает социальный опыт ребенка
- создает условия для его личностного и социального развития
- привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других.

Разновозрастная группа представляет собой социально-психологическую среду развития ребенка-дошкольника, характеризующуюся сосуществованием различных систем социального взаимодействия, в которое одновременно включен ребенок: «ребенок-взрослый», «ребенок - сверстник», «ребенок - младший ребенок», «ребенок - старший ребенок», этим определяется специфика образовательного процесса в ней. Эффект развития детей в разновозрастной группе обеспечивается освоением реальной ролевой позиции в процессе межвозрастных взаимодействий, а уровень освоения реальной ролевой позиции служит важнейшим интегрированным показателем социального развития дошкольника.

Разновозрастная группа МОУ - это первое социальное объединение детей, в котором они занимают разное положение. Здесь усваиваются навыки социального поведения и нравственных норм взаимодействия детей друг с другом и взрослыми в различных видах совместной деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Взаимодействие детей в условиях разновозрастной группы МОУ изменяет их отношение к сверстникам, которых они оценивают не только по личностным качествам, но и по нравственным. Маленькие дети становятся центральной фигурой, через которую преломляется социальный опыт детей и приобретает практическую направленность, при постоянном, разумном руководстве и участии взрослого. В условиях разновозрастной группы изменяется отношение детей с воспитателем и друг с другом, у детей появляется уникальная возможность целенаправленного формирования своих отношений со взрослыми и сверстниками, как старшими, так и младшими.

Содержание Программы учитывает также особенности современных детей: гиперактивность, любознательность, повышенная потребность к восприятию информации.

Современная социокультурная ситуация развития ребенка:

- бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) ⇔ агрессивность доступной для ребенка информации;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью ⇔ разностность и иногда противоречивость

предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- сложность окружающей среды с технологической точки зрения ⇔ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям ⇔ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;

- быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ новая методология познания мира ⇔ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира;

- быстрая изменчивость окружающего мира ⇔ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации ⇔ отбор содержания дошкольного образования ⇔ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;

- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов ⇔ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое ⇔ возрастание роли инклюзивного образования ⇔ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Используемые парциальные программы

Учитывая предпочтения педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, с учётом особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей составлен перечень парциальных программ (таблица 10).

Таблица 10. Парциальные программы ДОО

Парциальные программы	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авт.-сост. О.Л.Князева,	2. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Безопасность» авт.-сост. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева-	3. Авторская парциальная программа В.П.Новиковой «Математика в детском саду»	4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». авт.-сост И.А.Лькова, ИД «Цветной мир»
Цели	Приобщение к истокам русской национальной культуры- закладывание основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми	Формирование культуры безопасного поведения у дошкольника в окружающей среде	Обеспечение определенного уровня как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей	Направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

			(количество, число, порядок, равенство - неравенство, целое - часть, величина - мера и др.).	
Основные задачи	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать духовно – нравственные и патриотические ценности у детей 2. Воспитывать личностную культуру детей как основу их любви к Родине. 3. Развивать умение выражать эмоционально - окрашенные чувства при воспроизведении фольклорного материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для формирования у дошкольников компетенций: <ul style="list-style-type: none"> -предвидение последствий сложившейся ситуации; -психологическая готовность к действиям; -адекватное реагирование на ситуацию. 2. Содействовать овладению деятельностью по сохранению своей жизни и здоровья, а также жизни другого на уровне самостоятельности. 3. Психологически подготовить детей к вероятности возникновения различного рода опасных ситуаций. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть природу ИЗО как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к ИЗО как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания прожитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.
Вид деятельности	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Совместная деятельность детей и взрослых, досуги	Проектная поисково-исследовательская деятельность	Самостоятельная художественная деятельность

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

4.3.1. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьёй – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; – открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Без тесного взаимодействия с семьей нельзя решить поставленные задачи по развитию детей. Важно возродить традиции семейного воспитания, вовлекая членов семьи в воспитательно-образовательный процесс, через формирование психолого-педагогических знаний родителей; приобщение родителей к участию в жизни группы; оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропагандирование положительного семейного опыта.

• Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией

Основной задачей информационно – аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Формы работы: анкетирование, интервьюирование, беседа, круглый стол, социологический опрос, наблюдение, почтовый ящик, журнал.

• Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей)

Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.

Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.). Просветительские родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др. Помимо традиционных способов, лицей использует такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом дошкольных групп лицей (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); планирует организацию участия в информационных вебинарах, on-line консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

♦ Управление образовательной организацией, образовательным процессом в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

• Организация совместной деятельности детей и взрослых

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ,

выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

• **Участие родителей в педагогическом процессе**

- сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов;
- участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья и др.
 - Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, анкетирование.
 - Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
 - дни открытых дверей, – индивидуальные и групповые консультации, беседы,
 - родительские собрания,
 - оформление информационных стендов,
 - организация выставок детского творчества,
 - приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли
 - создание памяток, буклетов, – анкетирование родителей
 - работа через информационный блок официальный сайт, социальные сети.
 - Совместная деятельность группы и родителей (законных представителей):
 - изготовление пособий, атрибутов к разнообразным играм,
 - проведение; концертов, прогулок
 - привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности,
 - театральные постановки.
 - ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО, анкетирование родителей;
 - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.